

# Schulinternes Fachcurriculum

# Englisch

Grundschule Mühlenredder, Reinbek

Stand Juni 2021

## 1. Das Fach Englisch in der Primarstufe

Seit dem Schuljahr 2018/19 gelten neue Fachanforderungen für das Fach Englisch in der Grundschule.

Folgende didaktische Leitlinien werden berücksichtigt:

- funktionale Einsprachigkeit

Der Unterricht von Seiten der Lehrkraft erfolgt in der Zielsprache, um den SuS Englisch als Mittel der Kommunikation näher zu bringen. Nur wenn die Inhalte zu umfangreich, zu komplex oder schwierig werden, kann ein Wechsel erfolgen. Die SuS dürfen ihre Anliegen jedoch solange in Deutsch vortragen, bis sie in der Lage sind, dies in der Zielsprache zu tun.

- Mündlichkeit

Das Sprechen ist der Hauptbestandteil des Unterrichts. Mögliche Hemmungen, sollen abgebaut werden. Imitieren und Reproduzieren stehen im Vordergrund. Um diese kommunikativen Kompetenzen zu erlernen, werden unterschiedliche Methoden angewandt: Matching, Completing, Dialog, Storytelling, Rollenspiele.

- Integrative Spracharbeit

Die Anwendung von Wortschatz und Grammatik sind die Basis für eine erfolgreiche Kommunikation. Dieses sprachliche Mittel erhält daher eine dienende Funktion.

- Funktionale Fehlertoleranz

Mögliche Fehler werden konstruktiv korrigiert: In einem angstfreien Lernumfeld gelingt es den SuS, kreativ mit der Sprache umzugehen. Lehrer korrigieren angemessen, sie geben die richtige Antwort vor oder greifen die Antwort auf und erweitern sie. Das Prinzip „message before accuracy“ hat Vorrang. Rechtschreibfehler werden durch die Lehrkraft korrigiert.

- Themenorientiertes Arbeiten

Verwendete Lehrwerke bieten Angebote. Diese werden ergänzt durch die in den Fachanforderungen aufgelisteten „Themen und Inhalte des Unterrichts“.

- Handlungsorientiertes Arbeiten

Authentisch, bedeutungsvoll und aktivierend soll das sprachliche Handeln sein, mehrere Sinne sollen jeweils angesprochen werden, der inhaltlich bedeutsame Sachverhalt steht im Vordergrund. Durch Interviews, Präsentationen, Aufführungen, Nacherzählungen werden Lernaufgaben abgeschlossen und reflektiert.

- Texte und (digitale) Medien sind z. B:

Anweisungen, Präsentationen, Reime, Lieder, Dialoge

Wortbilder, Notizen, Schilder, Bücher, Fragebögen

Stories, Filme, Kinderbücher aus dem englischsprachigen Raum

- digitale Medien

In den Fachanforderungen werden Angaben gemacht, um die Medienkompetenz zu erwerben.

## **2. Anforderungsbereiche**

Zu berücksichtigen sind: Reproduktion, Reorganisation, Werte und Gestalten

Hierzu stehen in den Fachanforderungen mögliche Aufgabenformate (S. 9 – 11)

## **3. Kompetenzbereiche**

Es wird unterschieden in funktionale kommunikative, interkulturelle und methodische Kompetenzen.

Die *funktionalen kommunikativen Kompetenzen* gliedern sich in kommunikative Fertigkeiten (Hörverstehen und Hör-Sehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben) und in die Verfügung über die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, Orthografie).

Unter die fallen der verständnisvolle Umgang mit kulturellen Differenzen und die praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen.

Die methodischen Kompetenzen beinhalten die Textproduktion mit Hilfe von Textbausteinen, Interaktion, Lernstrategien, Präsentation und Mediennutzung sowie Lernbewusstheit und Lernorganisation.

Nähere Erläuterungen dazu finden sich im Leitfaden auf den Seiten 13 – 15.

## **4. Themen und Inhalte des Unterrichts**

Die verbindlichen Themen für die Jahrgangsstufen 3 und 4 sollen spiralcurricular behandelt werden und der Unterricht kontextgebunden erteilt werden. Dabei fließen interkulturelle Inhalte in den Unterricht ein. Näher erläutert sind sie im Leitfaden S. 16 -17.

Die Themen:

Let's get started/back to school,

Me and my family,

Around the year,

Food and drink,

At home and in town,

Pets and other animals,

Hobbies and sports,

Holidays and festivals.

## **5. Schulinternes Fachcurriculum**

Im schulinternen Fachcurriculum erfolgt die Dokumentation für die einzelnen Schulen. Hier werden die Leitlinien aus den Fachanforderungen mit den Gegebenheiten der Schule in Einklang gebracht. Das bedeutet, dass in der Fachkonferenz geplant, beschlossen und regelmäßig evaluiert werden muss (Absprache über die Unterrichtsinhalte, Vereinbarungen zur Differenzierung, Absprache über Medieneinsatz, Schulung der Medienkompetenz und Leistungsbewertung sowie Verpflichtung der Einhaltung dieser absprachen und der regelmäßigen Evaluation).

## **6. Leistungsbewertung**

Unsere Grundlage ist der Europäische Referenzrahmen für Sprachen mit der Kompetenzstufe A1. Da die Sprachhandlung im Mittelpunkt stehen soll liegt der Schwerpunkt fast ausschließlich auf den mündlichen Beiträgen der SuS. Kleine schriftliche Leistungen dürfen in die Beurteilung mit einfließen. Beispiele und nähere Erläuterungen finden sich im Leitfaden auf den Seiten 22 - 24.

## **7. Digitale Medien im Fachunterricht Englisch der Grundschule**

Die Vermittlung des selbstbestimmten, sachgerechten, sozial verantwortlichen, kommunikativen, produktiven und kreativ gestaltenden Umgangs mit Medien unter Berücksichtigung des § 127 des Schulgesetzes des Landes Schleswig-Holstein stehen im Vordergrund. So sind Apps, Online-Dienste, Foto- und Filmaufnahmen nur dann erlaubt, wenn auf die Einhaltung der Persönlichkeitsrechte geachtet wird. Die drei Kompetenzbereiche: -Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren, -Produzieren und Präsentieren sowie -Problemlösen und Handeln werden im Leitfaden S. 25 vorgestellt. Hingewiesen wird auch auf einzelne sinnvolle Internetseiten:

[www.primolo.de](http://www.primolo.de), [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de), <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>,

## **III Anhang**

Im Anhang des Leitfadens werden näher vorgestellt und erläutert:

1. Redemittel
2. Übersicht über ausgewählte englischsprachige Kinderbücher
3. Kompetenzstufe A1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen

# **Fachcurriculum der Grundschule Mühlenredder**

| Thema                                | Mögliche Inhalte                                      | Come in    |                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
|                                      |                                                       | Klasse 3   | und Klasse 4              |
| Let's get started/<br>Back to school | · numbers/colours                                     | S. 4 - 13  | S. 4 - 10                 |
|                                      | · schoolthings                                        | S. 15 - 22 |                           |
|                                      | · my school day                                       | S. 14      |                           |
|                                      | · time, time table and subjects                       | S. 73 - 78 | S. 15 - 17                |
| Me and my family                     | · that's me (my body/my feelings)                     | S. 29 - 34 |                           |
|                                      | · my family                                           | S. 63 - 72 |                           |
|                                      | · my birthday (party)                                 | S. 83 - 84 |                           |
|                                      | · my day/daily routines                               | S. 76      | S. 6, 13                  |
| Around the year                      | weather/weather report                                | S. 35 - 38 |                           |
|                                      | · days, months and seasons                            | S. 79 - 85 | S. 8                      |
|                                      | · my clothes/appropriate clothes                      |            | S. 63 - 65                |
| Food and drink                       | having breakfast/dinner, lunch                        | S. 41 - 46 | S. 66 - 69                |
|                                      | · fruit and vegetables                                |            | S. 19 - 23                |
|                                      | · at a restaurant                                     |            | S. 68 - 69                |
| At home and in town                  | meeting friends                                       | S. 70, 87  | S. 14, 49                 |
|                                      | · my home/my room                                     |            | S. 41 - 52                |
|                                      | · going shopping, in a mall                           |            | S. 59 - 69                |
| Pets and other animals               | · pets                                                | S. 53 - 60 | S. 35 - 40,<br>S. 77 - 86 |
|                                      | · farm animals/on the farm<br>wild animals/at the zoo |            |                           |
| Hobbies and sports                   | · free time activities                                | S. 86 - 86 | S. 11 - 17, 53 - 58       |
|                                      | · our hobbies                                         |            | S. 11 - 13                |
|                                      | - vehicles                                            |            | S. 25 - 33                |
|                                      | - fairy tale                                          |            | S. 71 - 75                |
| Holidays and festivals               | · Christmas                                           | S. 39 - 40 | S. 34                     |
|                                      | · Easter                                              | S. 61 - 62 |                           |
|                                      | · summer/winter holidays                              | S. 87      |                           |
|                                      | - Halloween                                           | S. 23 - 28 |                           |
|                                      | - Holi (India)                                        |            | S. 70                     |
|                                      | - Thanksgiving                                        |            | S. 18                     |
|                                      | - London                                              | S. 47 - 52 | S. 76<br>S. 87            |
|                                      | - Scotland - Highland Games                           |            |                           |
|                                      | - Fit for 4 / for 5                                   | S. 88      |                           |

| Aspekte                             | Vereinbarungen (allgemein)                                                                                                                                                                                                                                                | Vereinbarungen<br>Grundschule Mühlenredder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unterricht                          | a) Konkretisierung der Themen und Inhalte<br><br>b) Dauer und Umfang von Unterrichtseinheiten (minimal/maximal)<br><br>c) Festlegung des Aufbaus der Kompetenzen<br><br>d) Einbeziehung fächerverbindender Lernangebote<br>e) Konkretisierungen fachspezifischer Methoden | a) wir arbeiten mit dem Lehrwerk <b>Come in</b> und folgen den angebotenen Themen<br>- einzelne Themen werden aus Jahrgang 4 schon in Klasse 3 behandelt (Anlage 2)<br>b) Dauer und Umfang entsprechend dem jeweiligen Thema<br>- unser Schwerpunkt liegt in Klasse 3 (2 x 60 Minuten), in Klasse 4 (1 x 60 Min. + Orga-Zeit)<br>c) - im Vordergrund stehen die <b>Kommunikativen Fertigkeiten</b> , unterstützt von den <b>Interkulturellen Kompetenzen</b> , die <b>Methodischen Kompetenzen</b> fließen jeweils mit ein genauso wie die <b>Verfügung über die sprachlichen Mittel</b> (s.S. 3)<br>d) Abstimmung mit HSU<br><br>e) in der Verantwortung der einzelnen Lehrperson |
| Fachsprache                         | · einheitliche Verwendung von Fachbegriffen in fächerübergreifender Abstimmung                                                                                                                                                                                            | - classroom phrases (Anlage 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fördern und Fordern                 | · Differenzierungsmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                                                                                                  | - s. Material Come in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Digitalen Medien/Medienkompetenz *  | · Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz<br>· Einsatz digitaler Medien                                                                                                                                                                                    | - <a href="http://www.onilo.de">www.onilo.de</a> ,<br>- <a href="https://www.planet-schule.de/sf/spezial/grundschule/sprachen.php">https://www.planet-schule.de/sf/spezial/grundschule/sprachen.php</a> ,<br>- <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en</a> ,<br>- <a href="http://www.sofatutor.de">www.sofatutor.de</a> ,                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hilfsmittel, Materialien und Medien | · Einsatz von Lehrwerken, Bildwörterbüchern, alters- und lerngruppenangemessener Literatur und Filmen<br>· einzusetzende Materialien und Medien                                                                                                                           | - diverse picture books stehen zur Verfügung<br>- jede Klasse verfügt über unterschiedliche Wörterbücher<br>- Easy speak<br>- CD-Player<br>- flash cards                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leistungsbewertung                  | Festlegung, in welcher Form welche Leistungen zur Bewertung herangezogen werden können und welche Kriterien dafür maßgebend sind                                                                                                                                          | - 2 Lernstandserhebungen von „Come in“ pro Halbjahr werden bepunktet den Eltern vorgelegt und fließen in die Bewertung mit ein<br>- Einschätzungsbogen der Lernentwicklung wird geführt (Anlage 4) - optional<br>- 2 Rückmeldebögen im Hj. an die Eltern über mündliche Leistung im Englischunterricht<br>Der Rückmeldebogen wird durch <b>Tipps – Wie kann ich meine mündlichen Leistungen verbessern?</b> - ergänzt, die die Lehrkraft mit jedem Schüler bespricht. (Anlage 5)                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                            |                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Überprüfung und Weiterentwicklung | · regelmäßige Überprüfung und Weiterentwicklung getroffener Vereinbarungen | - Es wurde festgelegt, dass immer in der ersten Fachkonferenz eines Schuljahres das Fachcurriculum evaluiert wird. |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## \* Digitale Medien im Fachunterricht Englisch der Grundschule

Kompetenzbereiche:

### -Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren:

- Nutzen eines Online-Wörterbuchs wie z.B. [www.leo.org](http://www.leo.org) (Achtung: werbefinanziert)
- Kindersuchmaschinen nutzen und Informationen zu kulturellen Inhalten auf Deutsch einholen z. B. auf der Seite [www.die-geobine.de](http://www.die-geobine.de) [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de)
- Sämtliche Arbeitsergebnisse werden unter Nextcloud gespeichert.

### -Produzieren und Präsentieren

- Audiodateien (wie z.B. weather forecast, Interviews) über Easy Speak erstellen.
- Durch die Erstellung einer Bild-Wortschatz-Kartei müssen die SuS Fotorechte wahren (Nutzung von [www.Pixabay.de](http://www.Pixabay.de)), Bilder bearbeiten und mit den dazugehörigen Bezeichnungen beschriften (labeling)
- Nutzen einer Diktiersoftware, um gesprochene Texte in schriftliche Texte umzuwandeln (z.B. Pages)
- Filmprojekte erstellen z.B. mit StopMotion, iMovie, GreenScreen
- Storytelling mit Hilfe des Bookcreators oder einer Interactive-Story-App durchführen
- Vokabellisten oder Quizze über Quizlet, Kahoot, Learningapps oder Bookcreator erstellen

### -Problemlösen und Handeln

- Digitale Vokabeltrainer werden wir nicht nutzen, da wir noch keine Vokabeln in der herkömmlichen Art trainieren.
- Lernspiele und kleine Quizze oder Abfragungen erstellen und spielen (Kahoot)
- Aussprachekontrolle durch interaktive Wörterbücher

Auf der Seite [www.primolo.de](http://www.primolo.de), finden Lehrer Hilfestellungen zu verschiedenen Programmen (Bildbearbeitung, Filmerstellung, Audiodateien bearbeiten).

Bei Sofatutor gibt es viele Erklärvideos mit Übungen

Auf der Seite [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de), und auch [www.onilo.de](http://www.onilo.de), gibt es kurze Filme und boardstories (siehe Anlage 3).

Auf der Seite <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>, finden Lehrer ebenfalls kurze Filme aber auch weiteres Material für ihren Unterricht.

Auf der Seite [www.supersimple.com](http://www.supersimple.com) finden Lehrer zu den unterschiedlichen Themenbereichen Lieder und Material.

Auf der Seite [www.global.cbeebies.com](http://www.global.cbeebies.com) gibt es ebenfalls Videos und Spiele.

## Redemittel & Classroom Phrases

### für den Englischunterricht der Grundschule Mühlenredder

#### Begrüßung und Beginn

- Good morning / Hello, boys and girls / everybody!
- Who is missing (today)?
- Let's start! / Let's switch (our brains) from German to English!

#### Warm-up questions oder für zwischendurch

- ➔ **How are you (today)?** - I'm ... fine, good, happy, sad, tired, scared, angry, hungry, thirsty.
- ➔ **What's your name?** - My name is ...
- ➔ **How old are you?** - I'm ... years old.
- ➔ **What's your favourite ... (colour, food, drink, hobby, song, film, number, day, animal, subject, ...)?** - My favourite ... is ...
- ➔ **Do you like ...?** - Yes, I do. / No, I don't.
- ➔ **Have you got ...?** - Yes, I have. / No, I haven't.
- ➔ **What time is it?** - It's ... o'clock / a quarter to / past / half past ... .

#### Datum

- ➔ **What day/date is today?** - (Today is / It's November, the 21<sup>st</sup> / the 21<sup>st</sup> of November.

January, February, March, April, May, June, July,  
August, September, October, November, December

#### Wetter

- ➔ **What's the weather like today?** - Today it is / It's ... rainy, windy, snowy, sunny, cloudy, foggy, stormy, warm, cold

#### Unterrichtsende

- Time is up.
- It's break time.
- That's all for today.
- Put everything away, please!
- Let's finish our lesson (with ...).
- Have a nice day / weekend!
- Let's switch (our brains) from English back to German!
- Goodbye! / Bye bye!
- See you tomorrow / on ...
- Switch off the light!



## **Arbeit mit Materialien, Arbeitsanweisungen**

- Take out / close your books, please!
- Open your books at page...!
- Look at the picture at the top / bottom!
- Listen and point (match, draw, colour...)!
  - You need your ... (pencils, coloured pencils, felt tips, glue sticks, scissors ...).
- Circle ...
- Colour...
- Cut out ...(and stick the words to...)
- Count ...
- Fill in ...
- Hand out ...! Pass around ...
- Match (the words with the pictures)
- Finish your work, please!
- Draw/paint a picture, please!
- Show me...
- Give me ...
- Bring me ...
- Have you finished...?
- Number ...
- Mark/tick...
- Repeat it, please! Once more, please! Say it again, please!
- Let's listen to ...
- It's time for ...
- Let's act / perform / play / mime, ...!
- What's missing?
- Collect (the books/tests/work sheets...)!
  - Tidy up/clean up your tables, please!

| <b><u>Organisatorisches,<br/>Aufforderungen</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>Spielanweisungen</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stand up, please!</li> <li>▪ Sit down, please!</li> <li>▪ Come to the board, please!</li> <li>▪ Come in!</li> <li>▪ Put down your pencils!</li> <li>▪ Can I go to the toilet, please?</li> <li>▪ Open the window, please!</li> <li>▪ Switch on/off the light, please!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Let's play a game!</li> <li>▪ Who wants to start?</li> <li>▪ We need ... children.</li> <li>▪ Form groups of ... (3, 4, ...)!               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Let's have / We need (2,3 ...) teams!</li> </ul> </li> <li>▪ Find a partner!</li> <li>▪ Line up! Queue up!</li> <li>▪ It's your turn!</li> <li>▪ Throw the dice!</li> <li>▪ Let's form a circle / semicircle!</li> <li>▪ Take your chairs with you!</li> <li>▪ Bring your chairs back!</li> </ul> |

| <b>Lob</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Tadel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Very) Good.<br>(That's) Great.<br>Fine.<br>Okay.<br>Well done.<br>Super.<br>Perfect.<br>Excellent.<br>Brilliant.<br>Lovely.<br>Good job.<br>Fantastic.<br>Alright.<br>Clever idea.<br>Wonderful.<br>That's much better. | Try again, please.<br>That's not so good.<br>That's not (quite) right / correct.<br>Pay attention, please.<br>Be quiet, please.<br>Stop talking, please.<br>You're too loud.<br>Speak louder / up, please.<br>Sit still, please.<br>Don't do that, please.<br>Stop that, please. |

Anlage 2:

### **Themenfelder, Wortschatz (in Anlehnung an Come in)**

| <b>Klasse 3</b>        |                   |                  |
|------------------------|-------------------|------------------|
| NUMBERS & COLOURS      | SCHOOL THINGS     | BREAKFAST        |
| FAMILY, PETS           | ROOMS & FURNITURE | SPORTS & HOBBIES |
| BODY PARTS             | FEELINGS          | FARM ANIMALS     |
| CLOTHES                | SHOPPING          | WEATHER          |
| DAYS OF THE WEEK, TIME | HOLIDAYS          | MONTHS & SEASONS |

| <b>Klasse 4</b> |            |                                          |
|-----------------|------------|------------------------------------------|
| HOMES           | EATING OUT | ZOO                                      |
| PREPOSITIONS    | LONDON     | <b>Wiederholung der Themen aus Kl. 3</b> |

### Anlage 3:

#### Onilo Boardstories ([www.onilo.de](http://www.onilo.de))

- Little red riding hood
- Ten little bears
- Four farmyard friends
- Junglebook
- Mr. Wolfs pancakes
- Everything will be alright

#### Videos ([planet-schule.de](http://planet-schule.de)), ca 6 Minuten

- Let's go to England, Red ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8394](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8394))
- Where are you, Red? ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8395](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8395))
- Hurry up, Red! ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8396](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8396))
- It's schooltime, Red ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8397](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8397))
- What's your hobby, Red? ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8398](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8398))
- What's for dinner, Red? ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8399](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8399))
- What do you want, Red? ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8400](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8400))
- Run, Red, run! ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8401](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8401))
- Surprise, surprise, Red! ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8402](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8402))
- What's the matter, Red? ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8403](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8403))
- Don't be scared, Red! ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8404](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8404))
- Let's go on holiday, Red! ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8405](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8405))
- David's travel guide to London ([www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8406](http://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8406))

#### Literaturliste

- 
- 
-

## **Songliste**

- If your happy and you know it, ...
- Head, shoulders, knees and toes
- Pirates' song: over the deep blue sea
- Alphabet song
- Planet Song

# Einschätzung der Lernentwicklung im Fach Englisch

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Einschätzungskategorien: ++ sicher, + überwiegend sicher, - unsicher, o sehr unsicher.

| Das Kind kann:                                                                                      | 1.Halbjahr<br>Klasse 3 | 2. Halbjahr<br>Klasse 3 | 1. Halbjahr<br>Klasse 4 | 2. Halbjahr<br>Klasse 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Hörverstehen</b>                                                                                 |                        |                         |                         |                         |
| ... einfache Aussagen verstehen und adäquat reagieren.                                              |                        |                         |                         |                         |
| ... vertraute Wörter und einfache Sätze verstehen.                                                  |                        |                         |                         |                         |
| ... einfache Hörtexte/Mitteilungen im Kontext erfassen.                                             |                        |                         |                         |                         |
| ... bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen                                                  |                        |                         |                         |                         |
|                                                                                                     |                        |                         |                         |                         |
| <b>Sprechen</b>                                                                                     |                        |                         |                         |                         |
| ... Wörter/Sätze/kleine Texte mit angemessener Aussprache und Intonation sprechen.                  |                        |                         |                         |                         |
| ... selbstständig einfache Wendungen und Sätze gebrauchen.                                          |                        |                         |                         |                         |
| .. einfache Fragen beantworten und kurze Fragen formulieren.                                        |                        |                         |                         |                         |
| ... sich auf einfache Art verständigen (unterstützt z.B. durch Gestik, Mimik, Formulierungshilfen). |                        |                         |                         |                         |
|                                                                                                     |                        |                         |                         |                         |
| <b>Lesen</b>                                                                                        |                        |                         |                         |                         |
| ... bekannte Wörter und einfache Sätze lesen.                                                       |                        |                         |                         |                         |
| ... einfache, bildlich gestützte Anweisungen verstehen und entsprechend handeln.                    |                        |                         |                         |                         |
| ... bekannte Texte sinnentnehmend lesen.                                                            |                        |                         |                         |                         |
| ... vertraute Texte vorlesen bzw. szenisch gestalten.                                               |                        |                         |                         |                         |
|                                                                                                     |                        |                         |                         |                         |

|                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Schreiben</b>                                                                     |  |  |  |  |
| ... bekannte oder ihm wichtige Wörter richtig schreiben.                             |  |  |  |  |
| ... Sätze oder kurze Texte mit vorgegebenen Wörtern oder Wendungen ergänzen.         |  |  |  |  |
| ... einfache, kurze Texte schreiben (z.B. E-Mail, Karte, Beschreibungen).            |  |  |  |  |
|                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Lern-/Arbeitstechniken</b>                                                        |  |  |  |  |
| ... mit Lernhilfen umgehen (z.B. Minibildkarten, Bilder, Reimwörter).                |  |  |  |  |
| ... Wörter nach Wortfeldern ordnen und diese als Merkhilfe nutzen.                   |  |  |  |  |
| ... Arbeitsergebnisse selbstständig kontrollieren und ggf. korrigieren.              |  |  |  |  |
| ... Lernergebnisse präsentieren (z.B. mit einer Portfoliosseite).                    |  |  |  |  |
|                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Einstellungen</b>                                                                 |  |  |  |  |
| Das Kind zeigt Interesse am Sprachenlernen.                                          |  |  |  |  |
| Das Kind zeigt Interesse an Lebensweisen und Bräuchen in englischsprachigen Ländern. |  |  |  |  |
|                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Notizen</b>                                                                       |  |  |  |  |
|                                                                                      |  |  |  |  |

## Anlage 5:

Am Englisch - Unterricht beteiligst Du Dich bisher

|                                                                                               |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>sehr gut | <br>meist gut |  wechselhaft | <br>wenig |
|                                                                                               |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                              |
|                                                                                               |                                                                                                |                                                                                               |                                                                                              |

Tipp \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Unterschrift der Eltern: \_\_\_\_\_